附表1：

**安徽三联学院实验教师教学质量评估指标等级及内涵**

 实验室： 实验课程：

 实验教师： 实验学生（年级、专业、人数）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 等级及内涵 | 等级及分值 | 得分 |
| A | C | A | B | C | D |  |
| 教学文件及内容︵33分︶ |  教 学 准 备 (15分) | 实验教学大纲完全符合规范要求，实验教学计划、教案、实验教材或指导书等材料齐全，质量较好；教学计划执行情况好，实验课程教学进度表填写规范，上报及时，不随意调课。准备好实验器材和仪器，工作日志填写完善。 | 实验教学大纲基本符合规范要求；教案、实验教材或指导书、实验仪器、器材等基本齐备，质量一般；工作日志、实验课程教学进度表填写规范，上报情况一般。 | 15 | 12 | 9 | 6 |  |
| 实验开出率(6分) | 项目开出率（K1）：wps_clip_image1×100％K1≥95%；时数开出率（K2）：wps_clip_image3×100％K2≥95%； | 基础实验：90%≤K1≤93%专业实验：85%≤K1<90%基础实验：90%≤K2<93%专业实验：85%≤K2<90% | 6 | 4.8 | 3.6 | 2.4 |  |
| 实验项目更新率及提高性实验比例(6分) | 学年实验更新率（G）：wps_clip_image4×100％≥15％(改进实验内容、方法，有2-3项效果显著)提高性实验比例（T）：wps_clip_image5×100％≥15％ | 5%≤G<10%5%≤T<10% | 6 | 4.8 | 3.6 | 2.4 |  |
| 开放实验（6分） | 在学生的业余时间，内容是对教学计划内必做实验的延续和提高；学生独立完成课题的方案设计、实验装置安装与调试、完成实验并撰写实验报告论文。有完整的开放记录。每学期有两项以上成果。 | 实验室开放欠规范，记录欠完整，成果不明确，只有零星学生参与。 | 6 | 4.8 | 3.6 | 2.4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  一级指标 | 二级指标 | 等级标准及内涵 | 评估等级及分值 | 得分 |
| A | C | A | B | C | D |  |
| 教学过程︵42分︶ | 实验指导(20分) | 认真检查每份预习报告，批阅每份实验报告，有评语、有评分；实验教师备课认真、每项实验前均试做，做好实验准备工作；实验前抽查预习，提问；实验过程组织周密，巡回指导认真，注重学生能力培养。语言精炼准确。 | 检查每份预习报告批阅每份报告；实验教师指导实验情况及实验准备工作一般；实验过程组织一般。 | 20 | 16 | 12 | 8 |  |
| 每组人数（5分） | 基础课1人1组，技术基础课2人1组。某些实验不能1人（或2人）完成的，以满足实验要求的最低人数为准，保证学生实际操作任务的完成。 |  | 5 |  |  | 2 |  |
| 课堂 管理(12分) | 无迟到、早退，无大声喧哗、打闹，无随便走动，无乱拿仪器物品等，爱护公共财物，保持实验室的卫生。认真检查验收实验原始数据记录、检查学生操作情况、纠正不当现象。 | 课堂秩序、实验室卫生状况及检查学生实验情况一般。 | 12 | 9.6 | 7.2 | 4.8 |  |
| 成绩评定(5分) | 学生实验成绩分项评分标准及考核办法合理，试卷或考核记录准确、合理。 | 制定学生实验成绩分项评分标准及考核办法，但不够完善，试卷或考核记录趋于准确、合理。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学效果︵25分︶ | 学生操作能力 (12分) | 有自选制作项目：wps_clip_image6×100％ =100％（基本实验）≥90％（综合性实验）≥60％（设计性实验）（对学生进行抽查考核核实） | 学生的操作条件及独立操作能力一般≥60％（基本实验、 综合性实验）≥40％（设计性实验） | 12 | 9.6 | 7.2 | 4.8 |  |
| 成绩结果分析 (6分) | 学生的实验成绩呈正态分布，平均成绩≥80分，优秀率为20-30%。 | 60≤平均成绩<70，优秀率过高或过低。 | 6 | 4.8 | 3.6 | 2.4 |  |
|  学生反映(7分) | 学生对实验教学反馈好（进行问卷调查或座谈会），按好、中、差统计，“好”占80%以上，无“差”项。 | 学生对实验教学反馈一般，按好、中、差统计，“好”“中”占60%以上。 | 7 | 5.6 | 4.2 | 2.8 |  |

评估人： 年 月 日

评估组长： 年 月 日

评估结论：